

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.01.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детского сада №125
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Петрова А.С.
Приказ от 25.01.2022 г. №5-р

УЧТЕНО

Мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 25.01.2022 г. №1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ ВОСПИТАННИКА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №125
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ Детский сад №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург,
2022

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ Детском саду №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга СПб (далее - Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373.
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Уставом Учреждения, образовательной программой ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. **Индивидуальный образовательный маршрут** - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно -нравственного и права ребенка, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.
- 1.3. **Индивидуальный образовательный маршрут** понимается **учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.**
- 1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми **при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а так же учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**
- 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

2. Цели и задачи Положения.

- 2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:
- 2.1.1. Для воспитанников:
- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
 - формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - создание ситуации успеха.
- 2.1.2. Для родителей:
- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с Учреждением.
- 2.1.3. Для педагогических работников Учреждения:
- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
 - составление индивидуального портрета ребенка на основе диагностического наблюдения, наметить пути развития;
 - использование в образовательном процессе активные формы индивидуальной работы, стимулирующие детские рефлексивные умения.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
- 2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- 2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- 2.2.5. Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2.6. Выбор оптимальные форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.
- 2.2.7. Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту относятся:
- 3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- 3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- 3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- 3.1.4. Разработка образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

- 4.1. Педагог - разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого

назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

- 4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.
- 4.3. Руководитель Учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.
- 4.4. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников Учреждения.

- 5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - образовательной программой дошкольного образования;
 - предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
 - порядком работы по составлению индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем и условиями его реализации.
- 5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом о формах и методах работы с ребёнком, соответствующих содержанию образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.
- 5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.
- 5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.
- 5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается руководителем Учреждения.
- 5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и руководителем Учреждения

6. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.

- 6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута опираются на следующие принципы:
- 6.1.1. Принцип опоры на обучаемость ребенка.
 - 6.1.2. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
 - 6.1.3. Принцип соблюдения интересов ребенка.
 - 6.1.4. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации).
 - 6.1.5. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
 - 6.1.6. Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
 - 6.1.7. Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

7. Структура индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

- 4.1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы Учреждения на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.
- 4.4. Индивидуальный образовательный маршрут осуществляется на основе взаимодействия воспитанника их родителей (законных представителей), педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.
- 4.5. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы Учреждения.
- 4.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут воспитанника предусматривает время:
 - на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
 - на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.
- 4.7. При разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
 - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 4.8. Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
 - формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной)
 - развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
 - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
 - формирование представлений о пространстве, времени.
- 4.9. Содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанника (Приложение 1) включает в себя основные компоненты:
- 4.9.1. *Общие сведения.* Данные о ребенке, родителях (законных представителях).
- 4.9.2. *Сведения об усвоении образовательной программы,* которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждой образовательной области
- 4.9.3. *Организация индивидуального образовательного маршрута,* которая включает сведения о проблемах ребенка, задачах, периодичности занятий, работы с родителями и планирование занятий с воспитанником.
- 4.9.4. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника должны соответствовать условиям реализации образовательной программы Учреждения, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

8. Ответственность.

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 8.2. В Учреждении приказом руководителя назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении:
- 8.3.1. Назначается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.
- 8.3.2. Обеспечивает:
- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам;
 - организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в

строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов Учреждения.

8.3.3. Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя Учреждения;
- Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.